

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2–3 Yaş (24–36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

25–30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

Bilişsel Gelişim

22–24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Sembolik oyun oynar.

31–36 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Sosyal Duygusal Gelişim

22–24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit işlere yardım eder.

KAVRAMLAR

Miktar : Boş-Dolu, Tek-Çift

Duyu : Islak-Kuru

Zaman : Gece-Gündüz

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı sözü söyler: "Öğleden sonra görüşürüz." Ağlayan çocuğa zaman tanır, yanında durur.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncaklarını kendileri seçer. Küçük parçalı oyuncaklar rafta kalır, kapalı raflardaki malzeme ortada bulunmaz. Grubun çoğu gelene kadar oyun sürer.

Çember

Öğretmen yere oturur ve gelmek isteyen çocukları bekler. Bir selamlaşma şarkısı söyler, sonra bir parmak oyunu yapar. "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. Oturmak zorunlu değildir; izleyen çocuk da çemberin içindedir.

Bugün ne var

Öğretmen sepetteki oyuncak bebekleri ve küçük örtüleri çocukların görebileceği yere koyar. "Bugün **Bebekler Uykuda** oyununu oynayacağız" der. Sonra suyla oynanacağını söyler. "Şimdi kahvaltuya gidiyoruz" diyerek ellerini yıkamaya götürür.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Köşeler hazır

Öğretmen tanıdık malzemeleri sınıfın ayrı köşelerine yerleştirir. Malzemeleri kısaca gösterir ve adlarını söyler. Çocuk istediği köşeye kendi hızında geçer. Aynı köşede birkaç çocuk birlikte durabilir, sıra zorunlu değildir.

Üç köşe

- Yastık köşesinde çocuk yumuşak yastıklara oturur ya da uzanır.
- Şingirt köşesinde çocuk çingırağı sallar ve çıkan sesi dinler.
- Keçe pano köşesinde çocuk büyük keçe parçalarını panoya yapıştırır, sonra çıkarır.

Öğretmen yanında

Öğretmen köşeler arasında sakın adımlarla dolaşır. Çocuğun oyununa sessizce bakar ve gerekirse yanına oturur. Çocuk bir malzemeyi kullanmakta zorlanırsa önce kendisi gösterir, sonra bekler. "Beraber bakalım mı?" der. Köşe değiştirmek isteyen çocuğa engel olmaz.

Toparlanma

Oyun bitince öğretmen "Kullandığımız her şeyi yerine koyalım" der. Çocuklar öğretmenle birlikte köşeleri toplar. Yarış ya da ceza yoktur; isteyen çocuk yalnızca izleyerek katılır. Öğretmen bu anı sakın bir gülümsemeyle bitirir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Masaya davet

Öğretmen çocukları tek tek adıyla çağırır ve masaya davet eder. Toplu bekleme olmaz. Sıcak yemek ılıtılır, büyük lokmalar küçültülür. "Ne kadar istersen o kadar ye" der; tabağın bitmesi beklenmez.

El yıkama

Öğretmen çocukla birlikte lavaboya gider. Suyu önce kendi eline tutar ve sıcaklığına bakar. "Ellerini birlikte köpütelim" der. Çocuk ellerini kendisi ovar, öğretmen yanında durur.

Bez ve tuvalet

Öğretmen bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocuğa tek tek ve sakın bir sesle yaklaşır. Diğer çocuklar sırada bekletilmez. Alerjisi bilinen çocuğun yiyeceği önceden ayrılır. Öğretmen göz teması kurar, acele etmez ve çocuğu nazıkçe oyununa yollar.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Bebekler Uykuda

Değerler

Materyaller

Küçük parçası sökülmemiş, sağlam oyuncak bebekler (en az dört), Oyunu çeşitlendirmek için oyuncak arabalar, Bebekleri örtmek için küçük örtüler

🧸 Hazırlık

Öğretmen yere yumuşak bir örtü serer. Birkaç oyuncak bebeği getirir. Bebeklerin gözü ve düğmesi sağlam mı, önceden bakar. Sakin bir sesle çağırır: "Gel, bebeklerin yanına otur."

👁️ Başlarken

Öğretmen bebekleri tek tek eline alır ve çocuklara gösterir. Her çocuk isterse bebeğe dokunur. Öğretmen bir bebeği kollarında usulca sallar. "Bak, gözleri kapanıyor, çok yorulmuş" der ve bekler.

👉 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi yapar. İki bebeği yan yana yatırır. Örtüyü yüzlerini kapatmadan üzerlerine çeker. "Bak, böyle yan yana yatıyorlar" der.

Sonra bekler. Çocuklar kalan bebekleri kendileri dizer ve örter. Öğretmen yapılan işi söyler: "Bebeği örttün." İzleyen ya da uzaktan bakan çocuk da etkinliğin içindedir. Kimseye zorla yaptırılmaz.

🌙 Hepsi uykuda

Son bebek de yatınca herkes sessizce oturur. Öğretmen alçak sesle "Hepsi uykuda, biz de sessiz olalım" der. Çocuklar bebeklere son kez bakar.

👏 Toparlanma

Öğretmen örtüyü yavaşça düzeltir. "Bebekler yarın yine burada olacak" der. Çocuklarla birlikte örtüyü katlar ve ellerini yıkamaya gider.

👶 24–30 ay için

İki bebek ve üç cümlelik kısa bir öykü yeter. Öğretmen tek iş söyler: "Bebeği ört." Çocuk yalnızca bebeğe bakmayı da seçebilir.

👶 31–36 ay için

Dört ya da beş bebek dizilir. Öğretmen "Bebek kimin yanında uyuyor?" diye sorar, çocuk birkaç sözcükle yanıt verir. Cevap gelmezse öğretmen bekler.

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Bulut Hamuru** — Öğretmen zehirsiz, yıkanabilir hamuru küçük kaplara paylaştırır. Önce kendisi avucunda yuvarlar. Çocuk hamuru sıkarak, bastırarak; ağza götürülmez. Un alerjisi olan çocuk için ayrı bir malzeme hazır tutulur.
- **Toplar Sepette** — Öğretmen yumuşak, büyük topları önüne koyar, geniş sepeti yakına yerleştirir. "Topu sepete at" der ve önce kendisi atar. Herkes kendi yerinde durur, yarış yoktur.

💡 Öğretmene Öneri

Sorular çocuğun konuşmasına fırsat verir, doğru cevap beklenmez. Aynı oyun başka günlerde arabalarla da oynanabilir.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Bebeklerin göz ve düğme gibi küçük parçaları sağlam olmalı, sökülmiş bebek kullanılmaz. Örtü çocuğun ya da bebeğin yüzünü kapatacak biçimde kullanılmaz.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Su Aktarma ve Sünger Sıkma

Değerler

Materyaller

Sığ iki kap, Bardak, Huni, Sünger, Ilık su, Kaymaz zemin örtüsü ve kurulama bezi, Yedek kıyafet

👉 Hazırlık

Öğretmen yere kaymaz bir örtü serer. Üzerine iki sığ kap, bir bardak ve bir sünger koyar. Su ılık olur ve az konur. Yedek kıyafet yakında durur.

👁️ Başlarken

Öğretmen sakın bir sesle "Bugün suyla oynayacağız" der. Kapları, bardağı ve süngeri tek tek gösterir. Adlarını söyler ve çocukların dokunmasını bekler.

👉 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi yapar. Bardağı suya batırır, bir kaptan öbürüne yavaşça döker. Suyun sesini dinletir. Birkaç damla dökülür, telaşlanmaz.

Sonra süngeri suya batırır. Kabın üstünde tutup yavaşça sıkar. "Bak, sünger suyu bırakıyor" der ve bekler. Çocuklar sırayla dener; izleyen çocuk da etkinliğin içindedir.

📄 Suyu siliyoruz

Öğretmen bezleri dağıtır. Herkes dökülen sudan bir parçayı siler. "Hep birlikte temizledik, eller şimdi kuru" der.

👉 Toparlanma

Kaplar ve sünger sepete konur. Çocuklar ellerini kurular. Öğretmen su masasının yarın yine kurulacağını söyler.

👤 24–30 ay için

Çocuk bardakla su aktarır, süngeri suya batırıp çıkarır; huni verilmez. Öğretmen tek iş söyler: "Bardağı doldur."

👤 31–36 ay için

Huni eklenir. Çocuk süngeri kabın üstünde sıkar. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Süngeri batır, sonra kabın üstünde sık."

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Bulut Hamuru** — Öğretmen zehirsiz, yıkanabilir hamuru kaplara koyar. Önce kendisi bastırıp yuvarlar. Çocuk hamura dokunur, sıkar; ağza götürülmez.
- **Toplar Sepette** — Öğretmen büyük, yumuşak topları dizer ve geniş sepeti yakına koyar. "Topu sepete at" der, önce kendisi atar. Çocuk kendi yerinde durur, sıra beklemek zorunda değildir.

💡 Öğretmene Öneri

Su dökülmesi oyunun bir parçasıdır, çocuk bunun için uyarılmaz. Silme işine katılmak çocuğa birlikte bitirme duygusu verir.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Su az konur ve çocuk su başında yalnız bırakılmaz. Zemin kaymaz örtüyle korunur, dökülen su hemen silinir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk, bebeği yatırırken örtüyü kendi eliyle mi düzeltti?
- Çocuk, sünger suya batırıp sıkarken suyun hareketini nasıl izledi?
- Çocuk, müzik durduğunda kısa duraklamaya kendiliğinden mi katıldı?
- Çocuk, hafta boyunca tanıdık hale gelen köşelerden hangisine ilk gitti?
- Çocuk, haftanın son gününde en çok hangi anda gülümsedi ya da rahatladı?

Çocuklarla sohbet

- Bebekleri neyle örttük? Göster bakalım.
- Sünger suyu nereye bıraktı?
- Bugün en çok hangi köşede oynadın?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmanın ardından seçtikleri köşelere geçtiler; bazıları müzik durduğunda beni taklit ederek kısa süre durdu ve gülümsedi. Keçe parçalarını yan yana yapıştırıp çıkaranlar ve çingırağın sesini dinlemeyi seçenler oldu. Kahvaltıda bazı çocuklar “daha” diyerek yiyecek istedi, bazıları başını çevirerek yeterli olduğunu belirtti. El yıkarken ellerini birbirine sırtmeyi denediler; bez ve tuvalet bakımında birebir eşliğini kabul ettiler. Dinlenmek isteyen birkaç çocuk yastıklara uzandı. Bebekler Uykuda etkinliğinde çocuklar bebekleri yan yana yatırdı, “uyu” diyerek örtüyü çekti ve arkadaşının hareketini taklit etti. Su etkinliğinde bardakla aktarma ve sünger batırıp çıkarma tekrarlandı. Birkaç çocuk sünger iki eliyle sıkı; kapanışta bezi tutarak suyu silmeme yardım etti.

Program Açısından

Akış planlandığı biçimde ilerledi ve süreler çocukların denemelerine yeterli geldi. Bebek oyunu taklit ve sözcükle ifade etmeye, su oyunu el hareketlerini hedefe yöneltmeye fırsat verdi. Tek işlemle katılma ve daha fazla deneme yapma seçenekleri bireysel ihtiyaçları karşıladı. Küçüklerle huni kullanılmadı; daha büyük çocuklar huniyle aktarmayı denedi. Bebeklerin parçaları sağlamdı, örtüler yüzlerden uzak tutuldu. Sığ su, kaymaz örtü ve hemen kurulan döküntüler güvenli katılımı destekledi.

Öğretmen Açısından

Kısa yönergelerimin ve model olduktan sonra beklememin çocuklara deneme alanı açtığını gözlemledim. Bakım geçişlerini tek tek yürütmem uzun beklemeleri önledi. Su başında yakın gözetimi sürdürdüm ve dökülmelere sakın yaklaştım. Sonraki uygulamada aynı sade akışı korumaya, çocukların sözlü ya da işaretle verdikleri yanıtlara daha fazla bekleme payı bırakmaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

11.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü